

УТВЕРЖДЕНО
приказом администрации

МКДОУ д/с «Улыбка»

г. Слободского

от 19.09.2022 № 18/1 од

Заведующий МКДОУ

д/с «Улыбка» г. Слободского

Т. А. Кашина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Улыбка»

города Слободского Кировской области

на 2022 – 2025 годы

УТВЕРЖДЕНО
приказом администрации
МКДОУ д/с «Улыбка»
г. Слободского
от _____ № _____ од
Заведующий МКДОУ
д/с «Улыбка» г. Слободского

Л. А. Кашина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Улыбка»
города Слободского Кировской области
на 2022 – 2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» города Слободского Кировской области на 2022-2025 годы
Координатор программы	Кашина Л. А., заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	613150, Кировская область, г. Слободской, ул. Рождественская, зд. 86а
Телефон (код и номер)	8 (83362) 3-41-30, 3-41-20
e-mail	dsylibka43@yandex.ru
Сайт	https://dsylibka43.my1.ru/
Разработчики программы	Л. А. Кашина, заведующий Н. В. Ерофеева, старший воспитатель
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Семейный кодекс РФ Санпин 2.4.1.3049-13 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Концепция дошкольного воспитания. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Постановление администрации города Слободского от 29.03.2013г. №54 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений города Слободского по виду экономической деятельности «Образование». Закон об образовании в Кировской области Устав МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского. Правила внутреннего трудового распорядка

	МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского Договор между учредителем и родителями (законными представителями) Положение о педагогическом совете ОУ Должностные инструкции
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях модернизации образования.
Задачи программы	1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО. 2. Формирование и развитие системы оценки качества образования с учетом новых требований. 3. Обеспечение результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста на основе использования современных технологий. 5. Приведение в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ОУ.
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2022 – 2023 уч.г. – подготовительный этап; 2023 – 2024 уч.г. – основной этап; 2024 – 2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные средства, средства грантов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на Педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского на период с 2022 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского Кировской области открыт в 2020 году.

Детский сад находится по адресу: 613150, Кировская область, г. Слободской, ул. Рождественская, зд. 86 а. Телефон 3-41-30.

Детский сад расположен в центре города Слободского.

Детский сад размещен в типовом 1-этажном здании, имеется водопровод, канализация, территория МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского оснащена участками для воспитанников раннего возраста, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Имеется комната отдыха для сотрудников, система видеонаблюдения, установлены домофоны.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году был сделан ремонт стен и потолка пищеблока, групповых и подсобных помещений, коридора. Оснащены группы, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Образовательный процесс в ОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Культурными центрами являются: городской краеведческий музей, детская художественная и музыкальная школы, которые позволяют расширить спектр услуг художественно-эстетического, познавательного, физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

В МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского функционируют 5 групп, которые посещают 110 детей в возрасте от 1 года до 3 лет. Все группы сформированы по разновозрастному принципу.

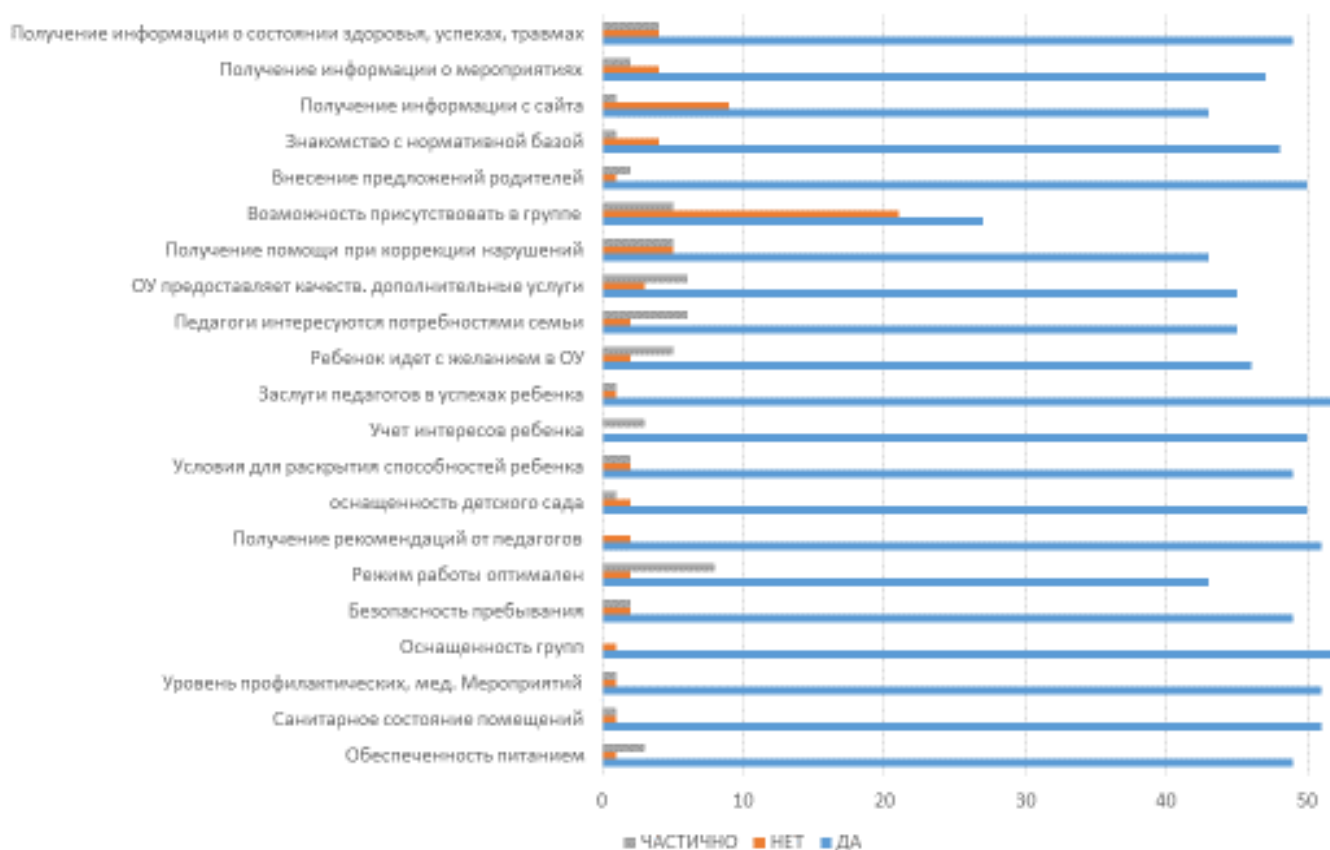
Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 г.

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во опекунских семей	Семьи с 1реб.	Семьи с 2 дет.	Кол-во неполных семей	Семьи с инвалидами	Семьи военнослужащих, МВД
2021 - 2022 г.							
16 %	37 %	1 %	34 %	50 %	7 %	0 %	2 %

Степень удовлетворенности родителями качеством услуг, оказываемых образовательным учреждением.



Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 43Л01 №0002183 регистрационный №1695 от 07.02.2020 г., выдана министерством образования Кировской области**

Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых **43П01 №0004086 регистрационный № 1695 от 07.02.2020, выдана министерством образования Кировской области**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В Программе учтены концептуальные положения используемой в ОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» и «От рождения до школы».

Психолого-педагогические условия

**Особенности организации образовательного процесса в ОУ.
Структура учебного года в МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского.**

Адаптационный период	в течение года	
Учебный период	сентябрь-май	36 недель
Диагностический период конец года	3-4 неделя мая	2 недели

Образовательная деятельность

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 лет 1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста	По подгруппам 10мин	7-7,5	3-4

Программы

Образовательная область	Программы
Социально-коммуникативное развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. Автор: Е.П. Арнаутова. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Авторы: Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева и др. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. Авторы-составители: И.С. Артюхова, В.Ю.

	Белькович Арапова – Пискарева Н. А. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005 «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров), 2009г. Т.П. Клековкиной. Арасланова Е. В., Ефремова Е. С. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. – Киров: Старая Вятка, 2017 Арасланова Е. В., Севастьянова И. Н. Инновационные технологии и культурные практики в социализации детей дошкольного возраста. – Киров: Старая Вятка, 2018 Конкевич С. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практическое пособие. – Санк-Петербург: Детство-Пресс, 2013 Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008 (электронный вариант) Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Младенческий возраст: методическое пособие. -М.: Русское слово, 2020 Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. М., 1995 (электронный вариант)
Познавательное развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Авторы: Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева и др. Игры и игрушки вашего ребёнка. Авторы: Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева и др. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М – 2012г. «Комплексные занятия» по программе под ред. М. А. Васильевой. В. – 2011г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2015г. Белая К. Ю. Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам.-М.: Русское слово, 2019 С. Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в младшей группе), М. – 2010г. Беседы с детьми по темам.
Речевое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Занятия по развитию речи/ В. В. Гербова, М. Просвещение «Комплексные занятия» по программе под. ред. М. А. Васильевой -2011г. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

	«Занятия по развитию речи в детском саду»/ под. ред. О.С. Ушаковой, М., 1993г. Детские художественные книги по программе каждой возрастной группы российских и зарубежных авторов. Хрестоматии различных авторов для детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Занятия по изобразительности». Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 (электронный вариант) «Топ-топ, каблучок» 1-2 часть (танцы в д/саду) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Изд. «Композитор» С-Петербург, 2000г. «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство «Композитор» С-Петербург, 2000г. О. Лыкова «Цветные ладошки», программа, М.: 2014г.(электронный вариант)
Физическое развитие	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензунаева М. Мозаика-Синтез, 2009г. (электронный вариант). «Здоровый малыш» З. Бересневой. (Программа оздоровления детей в ДОУ). М. – 2004г. Бережнова, О. В., Бойко В. В. Малыши-крепыши: парциальная программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2017 (электронный вариант)

Дополнительная работа по интересам воспитанников

№	Название	Программа
1	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности.	Технология М. Монтессори.
2	Самовыражение через творчество у детей раннего возраста во время адаптации к детскому саду.	О. А. Куревина «Синтез искусств»
3	Организация изобразительной деятельности с детьми раннего возраста.	С. В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»
4	Игры-занятия с сюжетными картинками как средство формирования активной речи у детей 2-3 лет.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова
5	Использование коммуникативных игр с детьми раннего возраста как средства обеспечения эмоционального благополучия во время адаптации к ОУ.	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович
6	Использование подвижных игр на основе сказок	«Физкультурные занятия в дет-

	с детьми раннего возраста.	ском саду» Л.И. Пензунаева М. Мозаика-Синтез, 2009г.
7	Развитие мышления у детей раннего возраста в процессе интегрированных занятий.	Новоселова С.П. «Развитие мышления в раннем возрасте». - М. - 1978.

***Анализ результатов освоения воспитанниками ООП
за 2021-2022 учебный год.***

уровень	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
высокий	27%	53%	83%	37%	55%
средний	63%	35%	17%	43%	39%
низкий	10%	12%	0%	20%	6%

Взаимодействие с социумом

Организация	Мероприятия
МКУ «ГМК»	1. Городской конкурс «Мой лучший урок». 2. Мероприятия городского проекта «12 событий» 3. Конкурс «Рождество приходит в каждый дом»
ВДПО Кировской области	1. Конкурс творческих работ по пожарной безопасности
Слободской колледж педагогики и социальных отношений	1. Конкурс пособий «Культура народов России»
Слободской музейно-выставочный центр	1. Конкурс «Книжка своими руками»
МКОУ ДОД СюТ	1. Конкурс творческих работ «Слободская арка»
МУ Слободская городская библиотека им. А. Грина	1. Конкурсы детского творчества
Центр патриотического воспитания им. Г. Булатова	1. Патриотическая акция «Подарок ветерану»
Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Слободской».	1. Конкурс «Зеленый огонек» 2. Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»
Отдел религиозного образования Вятской Епархии	1. Конкурс детского творчества «Красота божьего мира». 2. Конкурс «Рождество приходит в каждый дом» 3. Фестиваль «Пасха Красная»

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению
здоровья**

Анализ заболеваемости 2021-2022 г.

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
11,1	12,9	12,7	11,3	12,8

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, физкультурно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинского работника. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями. В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Кадровые условия

Кадровый потенциал		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	7
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	6

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ОУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 100 % педагогов. Имеют удостоверение по информационным-коммуникационным технологиям – 90%.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение ОУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды, а также обеспечение возможности самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- насыщенности, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, весы, кварцевая лампа, стерилизатор воздушный, спирометр портативный цифровой, лампа для офтальмологического и отоларингологического обследования, облучатель ультрафиолетовый.
Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, плазма, компьютер, принтер, телефон.
Методический кабинет Кабинет музыкального руководителя	Моноблок, принтер, телевизор, библиотека методической и детской литературы, видеотека, фильмотека, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция аудио с детскими песнями, мультфильмами. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки. Методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором шумовых и ударных инструментов. Костюмы для театрализованной деятельности.
Универсальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, магнитная доска. Шведская стенка, сухой бассейн, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, дорожки, наклонные, ребристые доски, тренажеры, мячи, спортивный уголок, маты, велосипеды, самокаты.
Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Финансовые условия

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного финансирования.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

Игровое оборудование для образовательной области социально-коммуникативное развитие

- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол)
- Наборы игровой мебели
- Наборы игрушечной посуды
- Наборы парикмахера
- Наборы медицинских игровых принадлежностей
- Игровой модуль «Кухня»
- Игровой модуль «Парикмахерская»
- Тематические игровые модули
- Набор предметных карточек «Профессии», «Семья», «Город»
- Плакаты «Этикет для самых маленьких»
- Сюжетные игрушки
- Костюмы для театральных постановок
- Игрушки для кукольного театра, ширмы.
- Машинки- каталки тематические
- Машинки тематические
- Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
- Набор дорожных знаков
- Макет «Железная дорога», «Проезжая часть», «Дорожная азбука»
- Костюм регулировщика
- Макет светофора
- Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности»
- Набор предметных карточек по обобщающим понятиям
- Наборы сюжетных картинок по временам года
- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Игровое оборудование для образовательной области познавательное развитие

- Серия картин «Знакомим дошкольников с миром животных», «Животные и их детеныши», «Тематический словарь в картинках»
- Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» и др.
- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- Домино с цветными изображениями
- Шнуровки различного уровня сложности
- Игрушки-персонажи
- Напольный конструктор деревянный
- Наборы настольного конструктора
- Набор счетного материала
- Счетные палочки
- Комплект фигур геометрических на магнитах
- Набор плоскостных геометрических фигур
- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
- Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»
- Муляжи фруктов и овощей
- Увеличительное стекло
- Набор контейнеров
- Дидактический стол с набором игр
- Мольберт для рисования
- Наборы игрушек «Помощник», «Кухня»
- Лопатки, детские ведерки, грабли
- Веники
- Палочки
- Лейки, щетки для одежды
- Бросовый материал для ручного труда
- Набор картинок «Одежда», «Сервировка стола», «Профессии», «Инструменты»
- Мультимедийные презентации
- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Вспомогательные технические средства
- Носители информации
- Тематические презентации

Игровое оборудование для образовательной области речевое развитие

- Зеркало, шпатель
- Стимульный диагностический материал
- Наборы предметных карточек по темам
- Набор сюжетных карточек по темам
- Предметные игрушки-персонажи
- Рабочие тетради
- Прописи
- Игрушки предметные
- Игрушки для кукольного театра
- Книжки-малышки

- Энциклопедии для малышей
- Комплекты детских книг для каждого возраста
- Детские энциклопедии
- Иллюстрации к детской художественной литературе

Игровое оборудование для образовательной области художественно-эстетическое развитие

- Магнитная доска, доска для мела
- Мольберт
- Репродукции художников
- Портреты художников-иллюстраторов
- Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка)
- Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»
- Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования
- Бумага для рисования
- Палитра
- Стаканчики
- Трафареты
- Кисочки беличьи, кисточка щетинная
- Карандаши простые, цветные
- Мелки восковые
- Бумага цветная
- Картон цветной, белый
- Безопасные ножницы
- Клей канцелярский
- Пластилин, доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Набор шумовых, музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки)
- Комплекты костюмов театрализованной деятельности
- Шапочки для театрализованной деятельности
- Ширма для кукольного театра настольная
- Игрушки-персонажи
- Флажки разноцветные
- Куклы
- Елки искусственная, гирлянды, мишура
- Наборы елочных игрушек
- Фартуки, клеенки, доски для рисования.
- Магнитные доски, ширмы для театрализованных персонажей.

Игровое оборудование для образовательной области физическое развитие

- Обручи пластмассовые
- Мячи разного диаметра
- Дуги для подлезания

- Коврики массажные, корригирующая дорожка, маты
- Шведская стенка, мягкие модули
- Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями)
- Щиты для бросания, кольцоброс
- Мешочки для бросания
- Скакалки детские, шнуры, канат для перетягивания
- Флажки разноцветные
- Ленты
- Атрибуты к подвижным играм.
- Набор предметных карточек «Предметы гигиены»
- Плакаты по ЗОЖ
- Предметные картинки, иллюстрации «Гигиена тела», «Этикет в детском саду».
- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
- Верёвки.
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.
- Трёхколёсные велосипеды, самокаты
- Предметы для развития мелкой и крупной моторики:
- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли, обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.	Недостаточное оснащение среды для образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Расширять возможности вариативных форм работы в оказании профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
	Не разработана дополнительная программа по физическому развитию.	Разработать дополнительную образовательную программу с учетом динамики развития ребенка и возможностей ОУ.
Образовательный процесс в ДООУ	Наличие в ОУ детей, имеющих проблемы с адаптацией.	Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных и социальных навыков.
	Наличие в ОУ родителей (законных представителей), с пассивным отношением к участию в мероприятиях ОУ.	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, используя современные технологии Интернет, участие в совместной разработке педагогических проектов, участие в управлении ОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Отсутствия у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	Создать условия для успешной аттестации педагогов. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Материально-технические и финансовое обеспечение ДООУ.	Ограниченные бюджетные и внебюджетные (дарение) средства для эффективной деятельности ОУ в режиме инновационной деятельности.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления финансовых задач за счет привлечения спонсорских средств, участия ОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Развивающая предметно-пространственная среда	Отсутствие у некоторых педагогов опыта, творческих способностей по созданию предметной среды в ОУ.	Совершенствование творческого опыта работы педагогического коллектива по совершенствованию ПРС.
	Недостаточное количество игровых площадок в ОУ.	Изыскание дополнительных финансовых средств для постройки новых игровых площадок.

Таким образом, анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается в создании в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со

своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития дошкольной образовательной организации являются следующие.

1. Основные идеи для создания психолого-педагогические условий:

- введение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- введение новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- Повышение уровня педагогического мастерства педагогов.
- Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Основные идеи для создания кадровых условий:

- Повышение квалификации педагогов процессе реализации ФГОС ДО.

3. Основные идеи для создания материально-технические условий:

- Обновление методического и дидактического обеспечения;

4. Основные идеи для создания финансовых условий:

- Привлечение средств спонсоров.

5. Основные идеи для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешное развитие ребенка раннего возраста;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Организация работы творческих групп в ОУ.	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.	Старший воспитатель	Повышение уровня педагогической компетенции.
Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной дея-	Сентябрь 2022 г.	Декабрь 2022 г.	Старший воспитатель	Совершенствование системы планирования (календарного, перспек-

тельности				тивного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)
Разработка комплекта методических материалов «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»	Сентябрь 2022 г.	Май 2023г.	Старший воспитатель	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.
Разработка и реализация авторских проектов, программ, направленных на сохранение и укрепления здоровья воспитанников.	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.	Воспитатели	

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2024 г.г.	Январь 2023г.	Июнь 2023г.	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов
Участие педагогов в работе творческих групп, методических объединений.	Сентябрь 2022 г.	Май 2023г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогических кадров
Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Сентябрь 2022г.	Май 2023г.	Старший воспитатель	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта
Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	Сентябрь 2022 г.	Май 2024г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов мотивированных на обобщение своего опыта.
Мотивирование педагогов на повышение квалификационной категории.	Сентябрь 2022 г.	Май 2024г.	Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Прохождение курсов повышения квалификации	Сентябрь 2022г.	Октябрь 2022 г.	Старший воспитатель, воспита-	Повышение квалификации педагогов

«Организация работы с детьми с ОВЗ»			тели	
-------------------------------------	--	--	------	--

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Приобретение игровых пособий для образовательного процесса	Сентябрь 2022 г.	Октябрь 2022г.	Заведующий	Обеспечение условий для образовательной деятельности.
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Сентябрь 2022 г.	Май 2019г.	Завхоз	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду
Проведение текущего ремонта здания.	Июнь 2022 г.	Июль 2022г.	Заведующий	Укрепление материальной базы ДОУ.

Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления финансовых задач за счет привлечения спонсорских средств.	Сентябрь 2022 г.	Май 2025г.	Заведующий	Использование финансовых средств на развитие материально-технического обеспечения ОУ.
Участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом	Сентябрь 2022 г.	Май 2025г.	Старший воспитатель	

Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми развивающей направленности;	Сентябрь 2022 г.	Май 2025г.	Заведующий	Активное применение игр в образовательной деятельности.
Приобретение детского инвентаря для трудовой деятельности на прогулке.	Сентябрь 2022 г.	Май 2023г.	Воспитатели	Активное применение инвентаря в трудовой деятельности.
Приобретение пособий, оборудования для работы с детьми с ОВЗ	Январь 2023 г.	Май 2024 г.	Заведующий	Использование технологий коррекционной работы.

Механизмы реализации программы.

Программу развития МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ОУ, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования и молодежной политики администрации города Слободского

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения.

6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского: заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы проводится на педагогическом совете и общем собрании трудового коллектива.

Администрация МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского оставляет за собой контроль за выполнением Программы развития.

Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Совет педагогов по его коррекции, осу-

пеществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МКДОУ д/с «Улыбка» г. Слободского ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового педагогического совета.

План контроля

Оценочный уровень: высокий; средний; критический; недопустимый.

Критерии	Ответственный
Психолого- педагогические условия	
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Старший воспитатель
Учебно-воспитательный процесс, уровень ЗУН у детей.	Старший воспитатель
Результаты медицинского осмотра детей	Ст. медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Воспитатели
Участие в работе методических объединений	Старший воспитатель
Уровень педагогического мастерства	Старший воспитатель
Кадровые условия	
Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов ДОУ	Старший воспитатель
Работа с молодыми воспитателями, наставничество	Старший воспитатель
Соблюдение здорового психологического климата в коллективе	Заведующий
Материально-технические	
Техника безопасности	Заведующий, завхоз
Укрепление материальной базы	Заведующий
Сохранность имущества	Заведующий, завхоз
Финансовые	
Посещаемость	Заведующий, ст. медсестра
Расходование финансовой сметы и состояние финансово-хозяйственной документации	Заведующий, завхоз
Развивающая предметно-пространственная среда	
Анализ детских работ по разделам программы	Старший воспитатель
Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Старший воспитатель
Подведение итогов смотров, конкурсов	Старший воспитатель