



Воронцова Г. А. Авторская программа сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста «Развивайка» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2015. – № 29. – ART 132300. – 0,3 п. л. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/132300.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282

Воронцова Галина Александровна,

воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 50 «Лэйсэн», г. Альметьевска»

vorontcova.galina@mail.ru

Авторская программа сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста «Развивайка»

Аннотация. *Познание окружающего мира начинается с различных ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем красочнее, шире и многогранная «картина мира», постепенно складывающаяся в сознании человека.*

Вот почему основой общего развития детей выступает сенсорная культура. Слово «сенсорный» берет свое начало от латинского слова «sensus» - буквально «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения».

В современной педагогике и психологии сенсорное воспитание понимается как целенаправленное, систематическое, научно обоснованное развитие ощущений и восприятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сенсорное воспитание ребенка – это развитие системы восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, строении, фактуре поверхности, запахе, вкусе. Это постепенное освоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Ключевые слова: *программа сенсорного развития, дошкольный возраст, сенсорное воспитание*

Целенаправленное развитие ощущений и восприятий у детей младшего дошкольного возраста.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность содержатся в непосредственной познавательной деятельности. Непосредственная познавательная деятельность основана на сенсорных впечатлениях, где находятся все структурные элементы, характерные игровой деятельности маленьких детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат.

Цель непосредственной познавательной деятельности – содействие гармоничному развитию личности ребенка.

Задачи:

- создавать эмоционально-положительное настроение на непосредственной познавательной деятельности;
- развивать интерес к непосредственной познавательной деятельности;
- знакомить ребенка с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина;
- развивать мелкую моторику рук ребенка;
- активизировать словарь;
- помочь раскрыть природный талант ребёнка и сделать это весело, непринужденно, доверяя малышам и своей интуиции.

Система дополнительной непосредственной познавательной деятельности имеет большие возможности как по дополнительному времени, так и по обеспечению детей материалами для изучения. Мы стремимся добиваться того, чтобы непосредственная познавательная деятельность была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.



Эти выигрышные условия мы использовали для грамотного и методического ознакомления ребенка с сенсорными эталонами первой младшей группы, где возраст детей от 2 до 3 лет.

Продолжительность непосредственной познавательной деятельности по сенсорному развитию – 9 месяцев.

Непосредственная познавательная деятельность проходит по подгруппам, один раз в неделю по 10 минут.

Обследование детей для определения их результативности по сенсорному развитию проходит по следующим параметрам:

- восприятие цвета (желтый, синий, красный, зеленый, белый, черный);
- восприятие формы (шарик, кирпичик, призма-крыша);
- парные картинки (2 г. 6 м. – из двух картинок; 3 г. – из четырех картинок);
- разрезные картинки (2 г. 6 м. – две части; 3 г. – четыре части);
- собери пирамидку (2 г. 6 м. – без учета величины колец; 3 г. – с учетом величины колец);
- детали строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр);
- игра с деталями строительного материала (домик, стол, диванчик, стульчик – 2 г. 6 м.; гараж, лестница – 3 г.);
- игровые задания «Нарисуй круг, яблоко», «Слепи шарик, яблоко, пряник, грибок».

Построение цикла непосредственной познавательной деятельности ведется с учетом результатов обследования развития детей.

Дети, поступив в детский сад, проходят период адаптации. После адаптации проводится обследование детей. Результаты обследования показывают, что необходимо проводить с детьми дополнительную образовательную непосредственную познавательную деятельность по сенсорному развитию, так как у детей разный познавательный и сенсорный опыт.

Данная авторская программа по сенсорному развитию способствует у детей становления фундамента для всех видов детской деятельности: предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На первом этапе восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного).

Ребенок осваивает систему сенсорных эталонов – через действия с ними (рассматривания, ощупывания, выслушивания).

Целесообразность введения такой непосредственной познавательной деятельности обуславливается психофизическими особенностями детей 2-3 лет.

Структура непосредственной познавательной деятельности: приветствие, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, игровые упражнения на развитие сенсорных функций.

Вся непосредственная познавательная деятельность носит игровой характер. Играя, ребенок познает свойства предметов, у него развиваются внимание, память, речевая активность, способность к общению.

Принципы проведения непосредственной познавательной деятельности:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил,
- доступность познания,
- поступательность игр и игровых упражнений,
- наглядность обучения,

– развивающий и воспитательный характер.

Непосредственная познавательная деятельность проводится в групповой комнате.

Предметно-развивающая среда должна предполагать наличие следующих материалов: предметные игрушки, сенсорные дидактические игры, музыкальные игрушки, настольные игры, напольные игры; игрушки из различного материала (мягкие, резиновые, деревянные), бумага, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветной пластилин, счетные палочки, сенсорный столик.

Данная непосредственная познавательная деятельность апробировалась с детьми первой младшей группы в 2011-2012 учебном году и в 2012-2013 учебном году в детском саду.

Учебно-тематический план

№	Тема НОД	Количество часов
1	Цвет, величина	1
2	Форма, величина	1
3	Тактильно-двигательное восприятие (мокрый, сухой)	1
4-5	Знакомство с шаром, с цветом	2
6	Форма, цвет величина	1
7	Форма, цвет величина	1
8-9	Форма, цвет	2
10	Звук, форма, цвет	1
11	Звук, величина, цвет	1
12	Предметы, звук	1
13	Предметы, звук, величина, цвет	1
14-15	Предметы, звук, величина, цвет	2
16	Парные картинки, предметы	1
17-18	Форма, цвет, размер, вкус	2
19-20	Однородные предметы, цвет, форма	2
21	Однородные предметы, цвет, форма	1
22	Разные дорожки (короткая, длинная)	1
23	Разрезная картинка	1
24-25	Палочки (широкие и узкие)	2
26-27	Твердые и мягкие предметы	2
28-29	Действия с предметами (катать, собирать)	2
30	Температурный признак	1
31-32	Объемный кубик и плоскостной квадратик	2
		32

Основные цвета для ознакомления детей

Желтый цвет стимулирует накопление энергии и внутренней силы. С ним знакомим детей осенью, сразу после прихода в детский сад, в самый сложный период адаптации к новым условиям жизни.

Синий цвет учит примиряться с обстоятельствами, приглашает к спокойствию и отдыху. С ним знакомим в то время, когда ребенок начинает понимать, что его жизнь в обратную сторону не изменится и нужно научиться приспосабливаться. Таким образом, получается, что с синим цветом знакомим ребятшек после примерно полутора месяцев с начала прихода в детский сад.



Красный цвет поощряет активность, инициативность, самостоятельные действия малыша. Освоению красного цвета отводится весь зимний период.

Зеленый цвет – самый сложный для восприятия трехлеток. Не менее шести месяцев должно пройти с момента прихода ребенка в детский сад, пока он не увидит зеленые ступеньки или зеленый стульчик.

НОД № 1

Тема: «Цвет, величина»

Цели. Развивать умение подражать действиям и словам.

Познакомить с желтым цветом, с величиной (большой, маленький); с матрешкой, научить разбирать и собирать последовательно (вкладывать меньшую в большую) матрешки.

Учить детей внимательно слушать и понимать указания взрослого, действовать с предметами: брать, держать, переносить, нажимать, класть, отвечать на вопросы воспитателя.

Словарь: утка, утенок, матрешка, желтый, красивая, большой, маленький, много.

Материал: игрушка утенок по количеству детей; матрешки – две величины, одна большая матрешка раскрывается, маленькая нет.

Ход занятия

Организационный момент. Песня игра: «Где же наши ручки?»

I часть. Развитие мелкой моторики рук (сжатие и разжимание пальчиков).

Игра: «Ты, утенок не пищи, лучше маму поищи!»

Рассматривание и обследование игрушки утенка и игра с ним (знакомство с цветом и величиной).

Мама утка – большая, а утенок маленький, желтенький.

II часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Рассматривание и обследование игрушки матрешки, и игра с ней (разобрать и собрать).

Песня игра «Матрешки».

Итог занятия.

Воспитатель: С кем мы сегодня встретились и познакомились? (С утенком, с матрешкой.) Утенок, был какой? (Маленький, желтый).

А мама-утка, какая была? (Большая)

А какие матрешки приходили к вам? (Большая матрешка и маленькая матрешка)

НОД № 2

Тема: «Форма, величина»

Цели:

- Познакомить детей с формой – шар.
- Продолжать знакомить с величиной – большой, маленький.
- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

– Продолжать учить детей обследовать предметы, форму, величину; видеть сходства (круглый) и различия (большой, маленький); действовать с предметом: брать, держать, класть, катать; повторять за воспитателем, отвечать на вопросы.



Словарь: шар, большой, маленький, круглый, брат, держать, класть, катать.

Материал: игрушка утенок, большие и маленькие шары, корзинка, коробка.

Ход занятия

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств.

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам пришел? Это утенок Кря. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с утенком Кря! (*Дети здороваются*). Утенок Кря вас приглашает поиграть. Игра: «Пузырь»

II часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Игра «Возьми большой шарик»

Воспитатель: Посмотрите, какую корзинку принес нам утенок Кря! Как много здесь шаров! Что это лежит в корзинке? (*Большие шары*) Давайте проверим, что они большие. Возьмите по одному шару из корзинки по очереди. Рассмотрим шар, он круглый, его можно покатайте по руке. Какой шар? (*Круглый*) Что можно с ним сделать? (*Покатать*) Давайте шар, спрячем (*Шар лежит на ладони, другой рукой его надо прикрыть*). Шар мы не можем спрятать он большой, ладошка его не закрывает. Шар какой? (*Большой.*) (*Индивидуальные ответы детей*) Сложим шары обратно в корзинку по очереди.

III часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Игра «Возьми маленький шарик»

Воспитатель: Посмотрите, какая коробка! Как много здесь шаров! Что это лежит в коробке? (*Маленькие шары*)

Давайте проверим, что они маленькие. Возьмите по одному шару из коробки по очереди. Рассмотрим шар, он круглый, его можно покатайте по руке. Какой шар? (*Круглый*) Что можно с ним сделать? (*Покатать*) А теперь давайте шар, спрячем (*Шар лежит на ладони, другой рукой его надо прикрыть*). Шар спрятался у нас в ладошках, он маленький и поэтому шар не видно. Шар какой? (*Маленький*). (*Индивидуальные ответы детей.*) Сложим шары обратно в корзинку по очереди.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребятки, утенок Кря говорит вам «До свидание!».

Попрощайтесь с утенком Кря (*дети прощаются*).

Кто приходил к нам в гости? (*Утенок Кря*)

Что он нам сегодня принес? (*Шары*)

А шары были, какой величины? (*Маленькие и большие*)

НОД № 3

Тема: Тактильно-двигательное восприятие «Мокрый, сухой»

Цели. Познакомить детей с кругом. Узнавать желтый цвет.

Учить детей узнавать, что ладошка бывает мокрая и сухая.

Учить детей повторять за воспитателем, отвечать на вопросы воспитателя.

Словарь: круг, большой, солнышко, лучики, ладошка, маленькая, мокрая, сухая.

Материал: ширма, игрушка солнышко, ватман, желтая краска, салфетки.

Ход занятия

Организационный момент. Из-за ширмы появляется солнышко.

Воспитатель: Смотрит солнышко в окошко.



Светит в нашу комнату.

Я захопаю в ладоши.

Очень рада солнышку!

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств.

Воспитатель. Посмотрите, что к нам пришло? Это солнышко. Солнышко говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с солнышком! (*Дети здороваются*).

II часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Нарисуем «Солнышко»

Воспитатель: Ой, ребятки, а солнышко хочет, чтобы вы его нарисовали. А давайте мы с вами солнышко нарисуем. Какого цвета солнышко? (*Желтого*) Значит, мы какую краску возьмем? (*Желтую*)

Нарисуем в центре круг, а затем много лучиков вокруг. Круг, какой? (*Круг большой, круглый*)

А ваша ладошка, какая? (*Ладошка маленькая*)

Воспитатель берет ладошку ребенка и опускает в желтую краску, затем оставляет отпечаток ладони на бумаге.

Ребятки, какая стала ладошка, когда мы обмакнули ее в краску? (*Ладошка стала мокрая*)

А когда вытерли ладошку салфеткой? (*Ладошка стала сухая*)

Итог занятия.

Воспитатель: Ребятки, солнышко говорит вам «Спасибо» и «До свидание!» Попрощайтесь с солнышком (*Пожалуйста. До свидания*).

Что вы сегодня делали? (*Рисовали солнышко*)

Ребятки, какая была ладошка, когда мы обмакнули ее в краску? (*Ладошка стала мокрая*)

А когда вытерли ладошку салфеткой? (*Ладошка стала сухая*)

НОД № 4-5

Тема: «Знакомство с формой - шар, с цветом: желтый, синий»

Цели:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- продолжать учить детей обследовать и сортировать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- видеть сходства и различия;
- действовать с предметом: брать, держать, переносить, класть, катать, ловить; отвечать на вопросы воспитателя.

Словарь: шар, цвет, желтый, синий, брать, держать, класть, катать, ловить.

Материал: Коробки желтая и синяя, шары желтые и синие по количеству детей.

Ход занятия

Организационный момент. Игра: «Пузырь»

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это петушок Петя. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с петушком Петей! (*Дети здороваются*).

II часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Игра «Дай мне шарик!»



Воспитатель: Посмотрите, какая коробка! Как много здесь шаров! Дай мне вот такой шарик!

Показать ребенку шарик любого цвета и попросить дать такой же шарик (желтого, синего). Ребенок находит такой же шарик из множества шариков.

III часть. Развитие зрительного восприятия.

Игра «Сложи шарики по цвету»

Ребенку предлагается коробка с шариками (6 шариков: 3 – желтого цвета, 3 – синего), коробочки двух цветов (желтого, синего).

Положи такой (желтый) шарик в свой домик (в коробку желтого цвета).

Ребенок должен рассортировать шарики в коробки по цветам.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребятки, петушок Петя говорит вам «До свидание!»

Попрощайтесь с петушком Петей (*дети прощаются*).

Кто приходил к нам в гости? (*Петушок Петя*)

Что он нам сегодня принес? (*Шарики*)

Шарики, были какого цвета? (*Шарики были желтого и синего цвета*)

А шарики, какие были: маленькие или большие? (*Маленькие*)

А как вы узнали, что это маленький шарик? (*Маленький шарик можно спрятать в руке*)

НОД № 6

Тема: «Форма, цвет, величина»

Цели:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- закрепить понятия: форма – шар; цвет – желтый, синий; величина – большой, маленький;
- продолжать учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- отсортировать предметы по размеру, форме, цвету;
- видеть сходства и различия;
- действовать с предметом: брать, держать, переносить, класть, катать, ловить;
- повторять за воспитателем и отвечать на вопросы.

Словарь: шар – большой, маленький, цвет – желтый, синий, форма – круглый, действия – брать, держать, катать, ловить, класть.

Материал: игрушка петушок, корзина. Коробочки, дорожки по цветам – желтая, синяя; шарики большие и маленькие, желтые, синие по количеству детей.

Ход занятия

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это петушок Петя. Он говорит: «Здравствуй, ребятки!» Поздоровайтесь с петушком Петей! (Дети здороваются). Петушок Петя хочет с вами поиграть.

Игра: «Пузырь».

II часть. Развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия и внимания.



Дидактическая игра «Прокати большой шарик желтого (синего) цвета по желтой (синей) дорожке!»

Воспитатель: Ребятки посмотрите, петушок Петя принес вам шарики, еще есть дорожки. Они желтого и синего цвета. По этим дорожкам можно катать шарики. По желтой дорожке можно прокатить только желтый шарик. А по синей дорожке прокатить только синий шарик.

Посмотрите, какая корзинка! Как много здесь шаров! Что это лежит в корзинке? (большие шарики) Возьмите по одному шару из корзинки по очереди. Рассмотрим шар, он круглый, его можно покатавать по руке. Давайте шар, спрячем (шар лежит на ладони, другой рукой его надо прикрыть). Шар мы не можем спрятать он большой, ладошка его не закрывает. Давайте прокатим шарики по дорожкам нашему петушку Пете, по очереди.

III часть. Развитие зрительного восприятия.

Игра «Сложи маленькие шарики по цвету»

Воспитатель: Посмотрите, какие коробочки (желтого и синего цвета)!

Как много здесь шаров (желтые и синие)! Что это лежит в коробочках? (маленькие шарики) Возьмите по одному шару из любой коробочки по очереди. Рассмотрим шар, он круглый, его можно покатавать по руке. Давайте шар, спрячем (шар лежит на ладони, другой рукой его надо прикрыть). Шар спрятался у нас в ладошках, он маленький и поэтому шар не видно. Сложим шарики обратно в коробочки по очереди.

Детям предлагается коробка с шариками (6 шариков: 3 – желтого цвета, 3 – синего), коробочки двух цветов (желтого, синего).

Положи такой (желтый, синий) шарик в свой домик (в коробку желтого (синего) цвета). Ребенок должен рассортировать шарики в коробки по цветам.

Воспитатель: Ребятки, петушок говорит вам «Спасибо» и «До свидание!» Попрощайтесь с петушком Петей (Пожалуйста. До свидания).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Петушок Петя)

Что принес вам петушок Петя? (Шарики, дорожки)

Какого размера были шарики? (Шарики были маленькие и большие)

Шарики, были какого цвета? (Шарики были желтого и синего цвета)

Как вы узнали, что шарик был большой? (Большой шарик мы берем двумя руками, ладошки шарик не спрятали)

А как вы узнали, что это маленький шарик? (Маленький шарик мы берем одной рукой, шарик можно спрятать в руке).

НОД № 7

Тема: «Форма, цвет, величина»

Цели. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Познакомить детей с кубиками разного размера и цвета (форма – квадратный, величина – большой и маленький, цвет – желтый, синий).

Продолжать учить детей обследовать, сортировать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; видеть сходства и различия; действовать с предметом: брать, держать, переносить, класть; повторять за воспитателем и отвечать на вопросы.

Словарь: кубик – большой, маленький, цвет – желтый, синий, форма – квадратный, действия – брать, держать, класть.

Материал. Игрушка утенок, коробка для больших кубиков, коробочки по цветам – желтая, синяя; кубики большие и маленькие, желтые, синие по количеству детей.

Ход занятия

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это утенок Кря. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с утенком Кря! (Дети здороваются).

Игра «Прятки»

Воспитатель: Ребятки посмотрите, что вам утенок Кря принес. Он принес кубики и хочет с вами поиграть.

Посмотрите кубик стоит, не катится. Что у меня на столе? (*Кубик*) Где стоит кубик? (*На столе.*)

Он катится или стоит? (*Кубик стоит.*) Форма кубика квадратная. Кубик, какой формы? (*Кубик квадратный.*)

II часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Игра «Дай мне кубик!»

Воспитатель: Посмотрите, какая коробка! Как много здесь кубиков! Дай мне вот такой кубик! *Показать ребенку кубик любого цвета и попросить дать такой же (желтого, синего). Ребенок находит такой же кубик из множества кубиков. Играть с детьми по очереди. Спрашивать детей, у тебя в руке какого цвета кубик?*

III часть. Развитие зрительного восприятия.

Игра «Положи кубик по цвету»

Ребенку предлагается коробка с кубиками (6 кубиков: 3 – желтого цвета, 3 – синего), коробочки двух цветов (желтого, синего).

Воспитатель: Положи такой (желтый) кубик в свой домик (в коробку желтого цвета).

Ребенок должен рассортировать кубики в коробки по цветам.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребятки, утенок Кря говорит вам «До свидание!»

Скажите утенку Кря до свидания. (*До свидания.*)

Кто приходил к нам в гост? (*Утенок Кря*)

Что принес вам утенок Кря? (*Кубики, коробочки*)

С чем мы сегодня познакомились? (*С кубиками.*)

Кубики, были какого цвета? (*Кубики были желтого и синего цвета*)

А кубики, какие были: маленькие или большие? (*Маленькие и большие*)

А как вы узнали, что это маленький кубик? (*Маленький кубик можно спрятать в руке*)

Кубик, какой формы? (*Кубик квадратный.*)

Кубик стоит или катится? (*Кубик стоит*)

НОД № 8-9

Тема: «Форма, цвет»

Цели. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Закрепить понятия: форма – шар, кубик; цвет – красный, желтый, синий; величина – большой маленький. Учить детей производить выбор по цвету, и по образцу (предъявляемые предметы: два кубика).

Словарь: шар, кубик – большой, маленький; цвет – красный, форма – квадратный; действия - брать, держать, катать, ловить, класть.



Материал. Игрушка петушок, красная дорожка, большие шарики красного цвета по количеству детей; коробка с кубиками красного, желтого, синего цвета.

Ход занятия

I часть. Приветствие. Развитие коммуникативных качеств

Воспитатель: Посмотри, кто к нам пришел? Это петушок Петя. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с петушком Петей! (Здравствуй, петушок Петя!).

Ребятки, что петушок Петя вам принес. Он принес шарик и кубик, хочет с вами поиграть.

Посмотрите, шарик катится, а кубик стоит не катиться.

Что происходит с шариком, если мы его подтолкнем? (*Шарик катится.*) А что происходит с кубиком? (*Кубик стоит, не катится*) Петушок предлагает поддержать по очереди то шарик, то кубик.

II часть. Развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия и внимания.

Игра «Прокати шарик по дорожке!»

Воспитатель: Посмотрите, какая есть дорожка у нашего петушка Пети. Она красного цвета. По этой дорожке можно прокатить шарик красного цвета.

Посмотрите, какая корзинка! Как много здесь шаров! Что это лежит в корзинке? (большие шарики) Возьмите по одному шару из корзинки по очереди. Рассмотрим шар, он круглый, его можно покатавать по руке. Давайте шар, спрячем (шар лежит на ладони, другой рукой его надо прикрыть). Шар мы не можем спрятать он большой, ладошка его не закрывает.

Посмотрите, петушок ждет, когда вы прокатите шарик. Давайте прокатим большой красный шарик по красной дорожке, по очереди.

III часть. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

Игра «Дай мне кубик!»

Воспитатель: Посмотрите, какая коробка! Как много здесь кубиков! Дай мне вот такой кубик! *Показать ребенку кубик любого цвета и попросить дать такой же (красного, желтого, синего). Ребенок находит такой же кубик из множества кубиков. Играть с детьми по очереди. Спрашивать детей, у тебя в руке какого цвета кубик?*

Итог занятия.

Воспитатель: Ребятки, петушок Петя говорит вам «До свидание!»

Скажите петушку Пете до свидания (*До свидания*).

Кто приходил к нам в гости? (*Петушок Петя*)

Что принес вам петушок Петя? (*Кубик и шарик*)

Какого размера были шарики? (*Шарики были большие*)

Шарики, были какого цвета? (*Шарики были красного цвета*)

Как вы узнали, что шарик был большой? (*Большой шарик мы берем двумя руками*)

А как вы узнали, что это маленький кубик? (*Маленький кубик мы берем одной рукой*)

Что происходит с шариком, если мы его подтолкнем? (*Шарик катится.*)

А что происходит с кубиком? (*Кубик стоит, не катится*)

Тема: «Звук, форма, цвет»

Цели. Продолжать закреплять понятия: форма – шар, кубик; цвет – красный, синий, желтый, зеленый; величина – большой, маленький; действия – быстро, медленно. Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой шар», «Дай маленький шар») на ощупь; по слову «Дай, что катится», «Возьми, что не катится».

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (предложить детям показывать шарик по дну банки, чтобы производить разные звуки от медленных или быстрых движений шарика).

Научить детей ловить (хватать) большой предмет двумя руками.

Словарь: шар, кубик – большой, маленький; цвет – желтый, зеленый, красный, синий; форма – квадратный, округлый; действия – брать, держать, катать, ловить, класть, шуметь.

Материал. Железные баночки на каждого ребенка; цветные шарики, кубики разного размера; волшебный мешочек, большая коробка, большой мячик.

Ход занятия

I часть. Развитие слухового восприятия и внимания.

Внести железную баночку, пошуметь содержимом – спросить: что там? Открыть, показать детям шарики. Спросить что это? (Шарики) Дать полюбозаться шариками.

Раздать детям шарики, дать покатасть в ладони, показать вращательные движения.

Раздать круглые баночки, предложить детям покатасть шарик по дну банки, чтобы производить разные звуки от медленных или быстрых движений шарика (показывая, комментировать: «Вот шарик бежит медленно, еле-еле, а вот он побежал быстро-быстро».

II часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Дай большой (маленький шар)»

Дети производят выбор по величине и форме по слову («Дай большой шар», «Дай маленький шар») на ощупь.

Игра «Дай, что катится», «Возьми, что не катится»

Игра по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»).

III часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня предмет, как он называется? (Мячик)

Какого он цвета? (Желтого)

Какого он размера? (Большого)

Какой формы? (Круглый)

Давайте с ним поиграем, я вам буду кидать мячик, по очереди, а вы его будете ловить двумя руками. Приготовьте ручки.

Вы мячик ловили одной рукой или двумя? (Двумя руками).

Итог занятия.



Воспитатель: С какими предметами мы сегодня играли? (*С шариками, с кубиками, с мячиком*)

Какого размера были шарики? (*Шарики были большие и маленькие*)

Шарики, были какого цвета? (*Шарики были желтого, синего, красного, зеленого цвета*)

Как вы узнавали, что шарик был большой или маленький? (*Большой шарик мы брали двумя руками, маленький мы берем одной рукой*).

НОД № 11

Тема: «Звук, величина, цвет»

Цели: Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах; воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).

Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (металлофон, барабан, колокольчик, бубен); с тем, что пища бывает горячая и холодная.

Словарь: кукла Катя, «Чудесный мешочек», детское пианино, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, бубен; горячий, холодный.

Материал. Ширма; игрушка кукла, «Чудесный мешочек», шарики разного цвета, двух размеров: большие и маленькие. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик, бубен).

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Игра «Прятки».

Воспитатель: Кукла Катя пришла в гости к детям и предложила поиграть вместе с ней в прятки.

II часть. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Кукла Катя продолжает знакомить детей с музыкальными инструментами, и играть на них (металлофон, барабан, колокольчик, бубен).

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Кукла Катя приглашает детей поиграть в «Чудесный мешочек». В «Чудесном мешочке лежат большие и маленькие шарики». Кукла Катя просит достать то маленький, то большой шарик и просит назвать какого он цвета.

IV часть. Развитие вкусовой чувствительности.

Кукла Катя просит детей вспомнить, что они едят за обедом. Какая пища бывает горячая, а какая холодная. Предлагает поиграть в игру «Горячий - холодный».

Воспитатель: В обед вам дают на первое суп, какой он бывает горячий или холодный? (*Суп горячий, мы на него дуем, чтобы он остыл.*)



На третье вам дают компот (сок) каким он бывает? (*Компот или сок бывает холодный*)

Покажите, как вы дуете на суп. (*Дети дуют на ладошку*)

А если у вас на улице замерзла ладошки, как вы согреете их? (*Дети греют ладошки*)

Ребятки, Катя говорит вам «До свидание!» Попрощайтесь с Катей. (*До свидания*).

Итог занятия.

Воспитатель: Что принесла вам кукла Катя? (*«Чудесный мешочек», музыкальные инструменты*)

Какие были музыкальные инструменты? (*Металлофон, барабан, колокольчик, бубен*).

Что было в «Чудесном мешочке»? (*Большой шарик и маленький шарик зеленого цвета*).

НОД № 12

Тема: «Предметы, звук»

Цели: Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками).

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен); воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, машинку) без предъявления образца (выбор из двух предметов).

Словарь: кукла Катя, «Чудесный мешочек», кубик, шарик; цвет: зеленый; музыкальные инструменты: звонок, колокольчик, бубен; «Чудесная коробка», матрешка, машинка.

Материал. Игрушки: кукла, матрешка, машина; «Чудесный мешочек», шарики, кубики разного цвета. Музыкальные инструменты (звонок, колокольчик, бубен). «Чудесная коробка».

Ход занятия

Приветствие. Развитие коммуникативных качеств

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Кукла Катя просит детей с ней поиграть.

Игра с ручками (кулачки – стучат: тук-тук; ладошки – хлопают: хлоп-хлоп), игра с ножками (ножки – топают: топ-топ)

Игра с игрушками: постучим кубиками тук-тук; заяка прыгает прыг-скок.

II часть. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Кукла Катя продолжает знакомить детей с музыкальными инструментами, и игрой на них (звонок, колокольчик, бубен).

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Кукла Катя приглашает детей поиграть в «Чудесный мешочек». В «Чудесном мешочке лежат шарики и кубики». Кукла Катя просит достать то кубик, то шарик и просит назвать какого они цвета.

IV часть. Развития тактильно-двигательного восприятия.



Кукла Катя приглашает детей поиграть с «Чудесной коробкой». В «Чудесной коробке» лежат матрешка, машинка». Кукла Катя просит достать то матрешку, то машинку и просит назвать предмет.

Воспитатель. Ребятки, Катя говорит вам «До свидание!» Попрощайтесь с Катей (До свидания).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Кукла Катя)

Что принесла вам кукла Катя? («Чудесный мешочек», «Чудесную коробку», музыкальные инструменты)

Какие были музыкальные инструменты? (Звонок, колокольчик, бубен).

Что было в «Чудесном мешочке»? (Кубики и шарики)

Что было в «Чудесной коробке»? (Матрешка и машинка)

НОД № 13

Тема: «Предметы, звук, величина, цвет»

Цели: Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где кукла, паровоз, машина, мяч».)

Вырабатывать у детей по подражанию различные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).

Продолжать учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух); выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, пирамидку, машинку) без предъявления образца (выбор из трех предметов).

Словарь: кукла Катя, «Чудесный мешочек», шарик; цвет: зеленый, желтый, красный, синий; музыкальные инструменты: бубен, барабан; «Чудесная коробка», матрешка, машинка, пирамидка.

Материал. Игрушки: кукла, матрешка, машина, пирамидка; «Чудесный мешочек», шарики основных цветов. Музыкальные инструменты (бубен, барабан). «Чудесная коробка».

Ход занятия

Приветствие. Развитие коммуникативных качеств.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Катя показывает по очереди игрушки: куклу, машину, паровоз, мяч и просит детей показать, где на картинках изображена та или иная игрушка.

II часть. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов

Воспитатель: Катя хочет поиграть с вами, если будет звучать барабан вы должны шагать, а если звучит бубен, вы хлопаете в ладоши.

Катя спрашивает у детей, что мы должны делать, если звучит барабан? (Шагать под барабан)

Что мы должны делать, если звучит бубен? (Хлопать в ладоши под бубен).

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.



Кукла Катя приглашает детей поиграть в «Чудесный мешочек». В «Чудесном мешочке лежат большие и маленькие шарики». Кукла Катя просит достать то маленький, то большой шарик и просит назвать какого он цвета.

IV часть. Развития тактильно-двигательного восприятия.

Кукла Катя приглашает детей поиграть с «Чудесной коробкой». В «Чудесной коробке» лежат матрешка, машинка». Кукла Катя просит достать то матрешку, то машинку, то пирамидку и просит назвать предмет.

Воспитатель: Ребятки, Катя говорит вам «До свидание!» Попрощайтесь с Катей (До свидания).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Кукла Катя)

Что принесла вам кукла Катя? («Чудесный мешочек», «Чудесную коробку», музыкальные инструменты)

Какие были музыкальные инструменты? (Барабан, бубен).

Что было в «Чудесном мешочке»? (Большой шарик и маленький шарик зеленого, красного, желтого, синего цветов)

Что было в «Чудесной коробке»? (Матрешка, пирамидка, машинка)

НОД № 14-15

Тема: «Предметы, звук, величина, фигура, цвет»

Цели: Учить детей сличать парные предметы (кубики, кирпичики, шарики, призма); дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен), реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Познакомить с величинами, соответствующими понятиями: большой, поменьше, маленький. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.

Словарь: кукла Катя, кубик, кирпичик, призма (крыша), шарик; цвет: зеленый, желтый, красный, синий; музыкальные инструменты: бубен, барабан; величины: большая, поменьше, маленькая шарики.

Материал. Кукла, кубики, кирпичики, шарики, призма; шарики и кубики основных цветов. Музыкальные инструменты: бубен, барабан; три коробочки: большая, поменьше, маленькая.

Ход занятия

Приветствие. Развитие коммуникативных качеств.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

Катя хочет поиграть с вами ребятки.

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов

Игра «Найди такой же предмет».

Предлагаются ребенку различные детали строительного материала: шар, куб, треугольная призма, прямоугольная призма (предметы основных цветов).

Покажи такой же шарик.

Покажи такой же кубик.

Покажи такой же кирпичик.

Покажи такую же крышу.

II часть. Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам



Воспитатель: Катя хочет поиграть с вами, если будет звучать барабан вы должны шагать, а если звучит бубен вы хлопаете в ладоши.

Катя спрашивает у детей, что мы должны делать, если звучит барабан? (*Шагать под барабан*)

Что мы должны делать, если звучит бубен? (*Хлопать в ладоши под бубен*).

III часть. Развития тактильно-двигательного восприятия. Величина.

Ребенку предлагается 3 коробки: большая, поменьше, маленькая и три шара соответствующего размера.

Воспитатель. Разложи шарики по коробкам!

IV часть.

Воспитатель: Катя предлагает вам ребятки, поиграть в игру «Поезд».

Ребятки, Катя благодарит вас за игру и говорит вам «До свидание!» Попрощайтесь с Катей (*До свидания*).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (*Кукла Катя*.)

Какие музыкальные инструменты принесла Катя? (*Барабан, бубен*.)

Какие были коробочки? (*Большая, поменьше, маленькая коробочки*)

Что было в коробочках? (*Большой, поменьше, маленький шарики*)

Какого они были цвета? (*Зеленого, красного, желтого цветов*)

В какие игры вы играли с Катей? (*«Поезд», «Найди такой же предмет»; «Разложи шарики по коробкам»*)

НОД № 16

Тема: «Парные картинки, предметы»

Цели. Учить детей сличать парные картинки (машина, самолет, мячик, велосипед); находить и сличать парные предметы (кубики, кирпичики, шарики, призма).

Продолжить закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами: большой – поменьше – маленький или маленький – побольше – самый большой.

Словарь: кукла Катя; картинки: машина, самолет, мячик, велосипед; кубик, кирпичик, призма (крыша), шарик; цвет: зеленый, желтый, красный, синий; величины: большая, поменьше, маленькая шарики, коробочки.

Материал. Кукла, парные картинки: машина, самолет, мячик, велосипед кубики, кирпичики, шарики, призма; шарики и кубики основных цветов; три шарика, коробочки: большая, поменьше, маленькая.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

Катя хочет поиграть с вами ребятки.

I часть. Дидактическая игра Парные картинки (*машина, самолет, мячик, велосипед*).

Воспитатель: «Найди такую же картинку!» (2г.6м. – из 2 предложенных воспитателем картинок – машина, мячик; 3 г. – из 4 предложенных воспитателем картинок – машина, самолет, мячик, велосипед.)

II часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.



Игра «Найди такой же предмет».

Предлагаются ребенку геометрические фигуры: шар, куб, треугольная призма, прямоугольная призма (предметы основных цветов).

Покажи такой же шарик. Какого он цвета?

Покажи такой же кубик.

Покажи такой же кирпичик.

Покажи такую же крышу.

III часть. Величина.

Ребенку предлагается 3 коробки: большая, поменьше, маленькая и три шара соответствующего размера.

Воспитатель. Разложи шарики по коробкам!

IV часть. Катя предлагает вам ребятки, поиграть в игру «Поезд».

Ребятки, Катя говорит вам «До свидание!» Попрощайтесь с Катей (До свидания).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Кукла Катя.)

В какие игры вы играли с Катей? («Найди такую же картинку!», «Найди такой же предмет»; «Разложи шарики по коробкам», «Поезд»)

Какие были картинки в игре «Найди такую же картинку!»? (Машина, самолет, мячик, велосипед).

С какими геометрическими фигурами вы играли в игре «Найди такой же предмет»? (Шар, куб, треугольная призма, прямоугольная призма)

Какие были коробочки в игре «Разложи шарики по коробкам»? (Большая, поменьше, маленькая коробочки)

Что было в коробочках? (Большой, поменьше, маленький шарики)

Какого они были цвета? (Зеленого, красного, желтого цветов)

НОД № 17-18

Тема: «Форма, цвет, размер, вкус»

Цели: Продолжать учить детей различать объемные формы (куб, шар) по подражанию действиям взрослого («Дай, что катиться», «Возьми, что не катится»); реагировать на звучание детского бубна (на звучание бубна дети маршируют); различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

Познакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый).

Словарь: кукла, бубен, кубик, кирпичик, шарик; цвет: зеленый, желтый, красный, синий; фрукты: лимон, яблоко, овощ – лук, вкус – сладкий, кислый, горький.

Материал. Ширма, кукла; «Чудесный мешочек», «Чудесная коробка»; кубики, шарики разного цвета, двух размеров: большие и маленькие; музыкальный инструмент – бубен; яблоко, лимон, лук.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуй, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются).

Катя хочет поиграть с вами ребятки.

I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания. Восприятие формы.



Игры «Дай, что катиться», «Возьми, что не катится».

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предмета.

Воспитатель за ширмой играет в бубен и просит детей отгадать, что за музыкальный инструмент звучит. (Бубен) Затем предлагает детям и кукле Кате поиграть. Если бубен зазвучит надо маршировать на месте, если он замолчит, все должны остановиться.

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Воспитатель показывает «Чудесную коробку» и просит найти на ощупь то шар, то куб большого или маленького размера с предъявлением образца зрительно.

IV часть. Развитие вкусовой чувствительности.

Воспитатель показывает «Чудесный мешочек» и просит одного из детей достать один предмет.

Что это? (*Лимон, лук, яблоко*)

Лимон – это фрукт, он растет на дереве, а лук – это овощ он растет в земле на грядке.

А где растет яблоко? (*Яблоко – это фрукт, он растет на дереве*)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми фрукты и овощ.

Какого цвета лимон (яблоко)? (*Лимон желтого цвета, яблоко красное*)

А какой лимон (яблоко) на вкус? (*Лимон кислый, яблоко сладкое*)

Луковица, какого цвета? (*Желтая*) А перышки у лука, какого цвета? (*Зеленого*)

Лук, какой на вкус? (*Горький*)

Игра «Узнай на вкус»

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (*Кукла Катя.*)

Что принесла вам кукла Катя? (*«Чудесную коробку», «Чудесный мешочек», музыкальный инструмент*)

Как называется музыкальный инструмент? (*Бубен*)

Как вы играли с бубном? (*Если бубен звучал, мы маршировали, а если замолкал – мы должны остановиться*)

Что было в «Чудесной коробке»? (*Шарики и кубики, большие и маленькие, разные по цвету*)

Что было в «Чудесном мешочке»? (*Лимон, яблоко, лук*)

НОД № 19-20

Тема: «Однородные предметы, цвет, форма»

Цели: Учить детей подбирать крышки к отверстиям одинаковой величины, но разной по форме (круглая, квадратная); обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»; переливать воду ложкой из одной чашки в другую.

Продолжать учить детей узнавать и называть музыкальные инструменты по звуковым характеристикам (выбор из трех: колокольчик, барабан, бубен).

Словарь: крышки-вкладыши: такие и вот такие; музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, бубен; палочки: цвет, такой, не такой, разные; наливать, переливать.



Материал. Доска-домик с отверстиями круглыми и квадратными. Вкладыши круглые и квадратные. Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого. Музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, бубен. Две чашки, ложки, вода.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуй, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются). Катя хочет поиграть с вами ребятки и принесла с собой игрушки.

I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Игра «Домик»

Показать детям доску-домик с круглыми и квадратными отверстиями. Обратить внимание детей на то, что в домике имеются разные окошки **такие** и **вот такие** (обводя жестом руки форму окон). Затем показать детям вкладыши, и сказать: «здесь много игрушек и что они все разные: **такие** (круглые вкладыши) и **вот такие** (квадратные вкладыши). Этими вкладышами можно закрыть окна».

Ребенок внимательно рассматривает отверстия и вкладыши, обводит их контуры рукой, сравнивает, примеряет (прикладывает) вкладыши к окошкам.

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания.

Дидактическая игра «Что звучит?»

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия

Игра «Цветные палочки»

Показать детям 5 палочек черного цвета и 5 палочек белого цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета. Показывая палочку одного (черного) цвета, отложить ее в одну сторону. Затем показать палочку другого (белого) цвета, отложить ее в другую сторону. Названия цвета не произносить, а говорить только слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Взяв в руки еще одну черную палочку, спросить детей, куда ее положить. Вначале можно приложить черную палочку к белой и сказать, что они разные. Затем приложить палочку к черной и пояснить, что она **такая же**. Так, разложить первые две пары палочек взрослому. Затем предложить ребенку подойти к столу и выполнить аналогичное задание с палочками другого цвета. Дети поочередно раскладывают по одной паре палочек на столе.

IV часть. Игра «Кто быстрее?» Дети переливают воду ложкой из одной чашки в другую.

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Кукла Катя) Что принесла вам кукла Катя? (Домик с разными окошками, музыкальные инструменты, цветные палочки, чашки, ложки, воду)

НОД № 21

Тема: «Однородные предметы, цвет, форма»

Цели: Продолжать детей знакомить с предметами шар, кубик.

Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.

Продолжать учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «гав-гав» - собака, «мяу-мяу» - кошка, «ку-ка-ре-ку» - петух, «пи-пи-пи» - цыпле-



нок; выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай матрешку (пирамидку, машинку) без предъявления образца (выбор из трех предметов); понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Словарь: шар, кубик, матрешка, пирамидка, машинка, собака, кошка, петух, цыпленок, цветные палочки, такой, не такой, разные.

Материал. Коробка с отверстиями круглыми и квадратными, шар, кубик; цветные палочки, игрушки: собака, кошка, петух, цыпленок; кукла; «Чудесная коробка», матрешка, пирамидка, машинка.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! (Дети здороваются). Катя хочет поиграть с вами ребятки и принесла снова с собой игрушки.

I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания. Восприятие формы.

Игра «Спрячь предмет в своё окошечко» (шар, кубик).

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания. Оpozнание предметов и явлений по звуковым характеристикам.

Игра «Кто в домике живет?» (собака, кошка, петух, цыпленок)

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Цветные палочки»

(Повторение пройденного материала)

Дидактическая игра «Чудесная коробка»

Кукла Катя приглашает детей поиграть с «Чудесной коробкой». В «Чудесной коробке» лежат матрешка, машинка, пирамидка. Кукла Катя просит малышей достать то один предмет то другой по очереди.

Кукла Катя говорит вам до свидания! Попрощайтесь с Катей (До свидания).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (Кукла Катя)

Что принесла вам кукла Катя? (Коробка с разными окошками, игрушки: собачку, кошку, петушка, цыпленка, «Чудесную коробку»).

НОД № 22

Тема: «Разные дорожки»

Цели: Продолжать учить детей сличать четыре основных цвета – желтый, синий, зеленый, красный; соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ква-ква» - лягушка, «ко-ко-ко» - курочка, «га-га-га» - гусь, «ме-ме-ме» - коза.

Познакомить детей с длинной и короткой дорожками.

Словарь: короткая, длинная дорожка, лягушка, курочка, гусь, коза.

Материал. Дорожки четырех основных цветов и цветные шарики. Игрушки: лягушка, курочка, гусь, коза. Дорожки: длинная и короткая.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам пришел? Это петушок Петя. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с петушком Петей. (Дети здороваются). Петушок Петя хочет с вами поиграть и для этого принес игрушки. А вы хотите поиграть? (Да)

I часть. Восприятие цвета.



Игра «Прокати шарик по цветной дорожке!»

Посмотрите, какие дорожки принес нам петушок.

Назовите, какого цвета дорожки? (*Желтая, синяя, зеленая, красная.*)

По этим дорожкам можно прокатить шарик. Посмотрите, как я это делаю. У меня в руке красный шарик и я прокачу шарик по красной дорожке. Вот так. А у петушка Пети шарик желтого цвета. Ребятки, по какой дорожке нужно петушку Пете прокатить шарик. (*По желтой дорожке*)

Посмотрите, какая большая корзина! Как много здесь шаров! Шары разного цвета, возьмите по одному шару из корзины по очереди. (*Воспитатель держит корзину и подходит к каждому ребенку, дети по очереди берут по одному шару. Затем воспитатель приглашает каждого ребенка к себе спрашивает какого цвета шарик, по какой дорожке надо его прокатить, далее ребенок прокатывает по цветной дорожке, а остальные следят, правильно ли сделано*)

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания.

Игра «Кто в домике живет?»

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Погуляем по дорожкам»

Детки посмотрите, какие дорожки принес нам петушок Петя. Одна дорожка длинная, а другая короткая. Какая это дорожка? (*Длинная*) А эта, какая дорожка? (*Короткая*) Давайте с вами погуляем по ним и посмотрим, как вы запомнили какая из них короткая, а какая длинная дорожка.

Пройди по длинной (*короткой*) дорожке. По какой дорожке ты прошел (*а*)? (*Длинной, короткой*)

IV часть. Игра «Раздувайся пузырь»

Ребятки, петушок Петя говорит вам «спасибо» и «до свидания»! (*Пожалуйста. До свидания*).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (*Петушок Петя*)

Что принес петушок Петя? (*Цветные шарики и дорожки*)

Шарики, были какого цвета? (*Шарики были синего, желтого, зеленого, красного цвета*)

Какие игрушки жили в домике? (*Лягушка, курочка, гусь, коза.*)

По каким дорожкам вы гуляли (*По длинной и короткой дорожке*)

НОД № 23

Тема: «Разрезная картинка»

Цели: Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Познакомить детей с широкой и узкой дорожкой. Продолжать знакомить детей с длинной и короткой дорожками.

Словарь: широкий, узкий, целая картинка, картинка разрезана на две части.

Материал. Дорожки: длинная, короткая, узкая широкая. Предметная картинка: ведро. Игрушки: мячик, большая машинка, маленькая машинка.

Ход занятия

Организационный момент.



Воспитатель: Посмотрите, кто к нам снова пришел? Это петушок Петя. Он говорит: «Здравствуй, ребятки!» Поздоровайтесь с петушком Петей. *(Дети здороваются)*. Петушок Петя хочет с вами поиграть и для этого принес игрушки. А вы хотите поиграть? *(Да)*

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Воспитатель: Петушок Петя принес вам картинку. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на картинке? *(Ведерко)* Эта целая картинка и на ней изображено ведро. Какая эта картинка? *(Целая картинка)* А вот эта картина разрезана на две части. На сколько частей разрезана эта картинка? *(Картинка разрезана на две части.)* Эта картинка разрезана, надо ее сложить правильно, вот как на этой картинке. Кто поможет? *(Дети по очереди помогают складывать картинку)*

II часть. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Игра «Прокати мячик по *(длинной, короткой)* дорожке». *(Повторение)*

Игра «Прокати машинку по *(широкой, узкой)* дорожке».

Воспитатель: Ребятки посмотрите, петушок Петя принес сегодня новые дорожки и машинки. Одна дорожка широкая, а другая дорожка узкая. По широкой дорожке может проехать большая машина, вот так. По узкой дорожке может проехать только маленькая машинка, вот так. *(Воспитатель показывает по очереди дорожки затем машины, дети называют их. Далее воспитатель просит детей по очереди прокатить то большую (маленькую) машину и спрашивает у тебя в руках какая машина, по какой дорожке прокатил(а).)*

III часть. Игра «Поезд»

Воспитатель: Собирается состав из трех человек – это короткий поезд. Затем собирается состав из шести человек – получается длинный поезд.

Воспитатель: Ребятки, петушок Петя хвалит вас и говорит, что вы сегодня были молодцы!

Попрощайтесь с ним. *(До свидания)*.

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? *(Петушок Петя)*

Что принес петушок Петя? *(Целую картинку и разрезную картинку, разные дорожки, игрушки – большую и маленькую машинки, мячик.)*

А что вы делали с разрезанной картинкой? *(Собирали по целой картинке)*

В какую подвижную игру вы играли? *(В поезд)*

А какой у вас был поезд по длине? *(Длинный и короткий)*

НОД № 24-25

Тема: «Палочки (широкие, узкие)»

Цели: Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие палочки – пальцами; по образцу выкладывать длинные и короткие дорожки из палочек.

Словарь: разные палочки,

Материал. Разноцветные палочки, палочки разной ширины.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это утенок Кря. Он говорит: «Здравствуй, ребятки!» Поздоровайтесь с утенком Кря. *(Дети здороваются)*. Утенок Кря хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть? *(Да)*



I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания. Восприятие величины.

Игра «Разные палочки»

Воспитатель: Ребятки, посмотрите у меня в руках палочки. Эти палочки принес нам утенок Кря. Они разные по ширине. Эта палочка широкая. Какая это палочка? (*Широкая*) Правильно эта палочка широкая, мы ее берем всей ладонью.

А эта палочка узкая. Какая это палочка? (*Узкая*) Правильно это палочка узкая мы ее берем пальчиками.

Утенок Кря хочет узнать, как вы запомнили какая из палочек широкая, а какая узкая.

Утенок Кря просит по очереди детей, дай мне широкую (узкую) палочку.

Какая у тебя в руке палочка широкая или узкая? Как ты ее брал ладошкой или пальчиками?

II часть. Развитие мелкой моторики пальцев.

Игра «Выкладывание из палочек дорожку»

Воспитатель: Посмотрите, какие разноцветные палочки еще принес нам утенок Кря. Он просит вас построить из них дорожку. Одну дорожку мы с утенком Кря построим длинную, а другую дорожку короткую. Эта дорожка, какая получилась? (*Длинная*) А эта дорожка, какая получилась? (*Короткая*)

Воспитатель раздает палочки, и дети стараются сами построить свои дорожки.

III часть. Игра «Каравай»

А теперь мы поиграем в подвижную игру «Каравай». Утенок Кря не умеет в эту игру играть. Давайте его научим. Вставляйте в кружок возле утенка.

Воспитатель: Ребятки, утенок Кря хвалит вас и говорит, что вы сегодня были молодцы!

Прощайтесь с ним. (*До свидания*).

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (*Утенок Кря*)

Что принес утенок Кря? (*Разной ширины палочки: широкая, узкая*)

Что вы строили из цветных палочек? (Дорожки разной длины: длинную и короткую)

В какую подвижную игру вы играли? (*Каравай*)

НОД № 26-27

Тема: «Твёрдые и мягкие предметы»

Цели: Продолжать учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие палочки – пальцами. Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух).

Словарь: твердый, мягкий предмет.

Материал. Кирпичик деревянный и пластилиновый; палочки разной ширины; музыкальные инструменты: бубен, барабан.

Ход занятия

Организационный момент.



Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? Это утенок Кря. Он говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с утенком Кря. (*Дети здороваются*). Утенок Кря хочет с вами поиграть. А вы хотите поиграть? (*Да*)

I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания. Восприятие величины.

Игра «Разные палочки»

II часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Твердый, мягкий»

Воспитатель: У утенка Кря разные кирпичики. Один кирпичик у него твердый, а другой мягкий. Потрогайте пальчиками. Твердый кирпичик сделан из дерева, а мягкий кирпичик из пластилина.

Мы с вами знакомы с пластилином, так как на занятии по лепке учимся лепить разные предметы.

С кирпичиком из дерева мы тоже знакомы, на занятии по конструированию делаем различные постройки.

Утенок предлагает поиграть в игру, закрыть глаза и на ощупь узнать твердый или мягкий кирпичик.

III часть. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Игра «На внимание»

Утенок Кря хочет поиграть с музыкальными инструментами: барабаном и бубном. Он предлагает вам, если зазвучит барабан – шагать, а если зазвучит бубен – хлопать в ладоши. Запомнили. Повторите, что вы должны делать, если зазвучит барабан (*шагать*), а если зазвучит бубен (*хлопать*).

Дети вместе с утенком пою песенку про барабан. Песня «Барабан»

IV часть. Дидактическая игра «Темно-светло», «Холодно-жарко»

Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? (*Утенок Кря*)

Что принес утенок Кря? (*Разной ширины палочки: широкая, узкая*)

А еще что принес утенок Кря? (*Разные кирпичики: мягкий и твердый.*)

В какую игру вы играли? (*«На внимание», «Темно-светло», «Холодно-жарко»*)

НОД № 28-29

Тема: «Действия с предметами»

Цели: Учить выделять шар из ряда предметов, совершать с ним различные игровые действия (катать, собирать в коробку); равномерно чередовать два цвета при раскладывании палочек; выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам; группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Словарь: катать, собирать в коробку; счетные палочки, заборчик, дорожка, сладкий, горький, кислый, соленый.

Материал. «Чудесный мешочек», шарики разной величины, карандаш, пирамидка, коробочки; счетные палочки, деревянная линейка; музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, погремушка. Картинки с продуктами питания.

Ход занятия

I часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.



Игра «Чудесный мешочек»

В «Чудесном мешочке» находятся различные предметы: несколько шаров разной величины, карандаш, пирамидка, коробочка. Ребенку предлагается найти на ощупь и вытащить из «Чудесного мешочка» шарик. Вопросы: «Что это? Какой? Как играть? Покажи.

Вопросы и инструкции к ребенку: «Нашел шарик? Покажи, какой он круглый. Поиграй (покатай, положи в коробочку)».

После того, как все шарики будут выбраны из мешочка, ребенок и взрослый рассматривают их и находят различие (большие и маленькие). Затем раскладывают шарики разной величины в большую и маленькую коробочки.

II часть. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Игра с палочками «Построим забор».

Ребенку предлагается построить забор из палочек красного, желтого цвета. Палочки выкладываются на столе, в качестве опорной линии (земли), на которой выстраивается забор, можно использовать длинную деревянную линейку.

Предлагаемые инструкции:

Выбери все красные, затем желтые палочки.

Построй из палочек забор.

Какие палочки брал(а), какой забор построил(а)?

III часть. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Игра «Угадай, на чем я играю»

За ширмой звучат музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, погремушка. Дети стараются отгадать, какие музыкальные инструменты звучат.

IV часть. Развитие вкусовой чувствительности.

Игра «Какой на вкус»

Учить группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый)

Сладкий – песок, конфета, сахар, шоколадка, сладкий чай, печенье.

Горький – лук, чеснок, перец, горчица.

Кислый – лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста, яблоко.

Соленый – соль, селедка; соленые грибы, огурцы, помидоры.

Итог занятия.

В какие игры вы сегодня играли? («Чудесный мешочек», «Построим забор», «Угадай, на чем я играю», «Какой на вкус?»)

НОД № 30

Тема «Температурный признак»

Цели.

Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.

Учить детей дифференцировать звукоподражания выбор из двух-трех предметов (игрушек).

Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой».

Учить детей дифференцировать воду по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)

Словарь: мокрый – сухой, горячий, теплый, холодный.



Материал. Предметы: шарик, кубик, кирпичик, 3 тазика, вода, полотенце, камешки; игрушки: кошка, собака, лягушка.

Ход занятия

I часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Что за форма?»

Воспитатель показывает и предлагает всем по очереди назвать шарик, кубик, кирпичик. Объясняет, чем кубик отличается от кирпичика: «Кирпичик длиннее, на него можно поставить два кубика (показ). А кубик высокий, как маленький домик. Кубик – домик, а кирпичик – дорожка к домику». Вопросы к детям по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания. Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам

Игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»

На столе стоят игрушки: кошка, собака, лягушка. Ребенок знакомится с этими игрушками, затем отворачивается. Кошка мяукает. Взрослый спрашивает, кто тебя позвал, ребенок должен отгадать, если затрудняется спросить у детей чтобы подсказали.

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Мокрый – сухой»

На столе стоят тазики, в одном тазике с водой, на дне лежат камешки, в другом тазике без воды лежат шарики. Возле тазика с водой лежит полотенце. Взрослый знакомит детей с тем, что стоит на столе.

Взрослый предлагает опустить кисти рук в воду, сжать пальцы в кулак («поймать капельки»), затем стряхивать водичку, энергичным движением раскрывая ладонь над тазиком.

Затем предлагает одному из детей выполнить инструкции: возьми сухой (мокрый) предмет, вытри руки полотенцем.

IV часть. Развитие вкусовой чувствительности.

Игра «Горячий, теплый, холодный»

На столе стоят мисочки с горячей, теплой, холодной водой. Дети последовательно прикасаются к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия словами.

Игра «Горячий чай»

Предложить детям подуть на горячий чай в блюдце, чтобы он быстрее остыл. Показ действия сопровождается словами: «Наберу много воздуха и подую на чай!»

Итог занятия.

Воспитатель: В какие игры вы сегодня играли? («Что за форма?», «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?», «Мокрый – сухой», «Горячий, теплый, холодный», «Горячий чай»)



Цели: Продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание.

Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Познакомить с плоскостной геометрической фигурой – квадратом, учить различать куб и квадрат; равномерно выкладывать из счетных палочек квадрат.

Словарь: металлофон, барабан, дудочка, куб, квадрат.

Материал. Рисунок и игрушка петушок, разноцветные перья для петушка. Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, дудочка). Куб, квадрат, счетные палочки.

Ход занятия

I часть. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Игра «Найди перышко»

Перед детьми на мольберте рисунок, на котором изображен большой красивый петух с пышным хвостом-конструктором. В том месте, где должны начинаться перья, сделаны прорезы. Перья лежат отдельно, окрашены с двух сторон.

Воспитатель показывает петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост, и просит детей подарить ему перышки: красные, зеленые, желтые и синие.

Воспитатель. Вначале перышко петушку подарю я. Петушок, какое тебе перышко подарить? «Красное». Вот тебе, петушок, красное перышко.

Пусть ребятки подарят мне перышки, просит петушок. Дети по очереди подходят и дарят петушку по одному перышку, называя цвет. (Какое перышко тебе подарить? Очень красивый хвост!)

Красивый у меня хвост! – радуется Петушок. Очень – очень красивый хвост! Подтверждают дети.

II часть. Развитие слухового восприятия и внимания. Оpozнание предметов и явлений по звуковым характеристикам

Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит»

III часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Игра «Покажи кубик, квадрат»

Воспитатель показывает квадрат на листе картона, называет: «Квадрат» и вырезает его. Затем ставит кубик и квадрат. Посмотрите, чем отличаются кубик и квадрат. Кубик стоит, а квадрат лежит.

Кубик что делает? (*Стоит*) Квадрат что делает? (*Лежит*) Квадрат мы с вами можем нарисовать или сделать из счетных палочек. Вот так.

IV часть. Тактильно-двигательное восприятие.

Игра «Построй из палочек квадрат»

Итог занятия.

Воспитатель: В какие игры вы сегодня играли? («Найди перышко», «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Покажи кубик, квадрат», «Построй из палочек квадрат»).

Итоговое НОД «День рождения у Кати»

Цель: Продолжать совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.



Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом.

Продолжать развивать у детей коммуникативные качества; ловить большой мяч двумя руками.

Продолжать закреплять знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый; выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.

Организационный момент.

Посмотрите, кто к нам пришел сегодня в детский сад? Это кукла Катя. Она говорит: «Здравствуйте, ребятки!» Поздоровайтесь с Катей! («Здравствуй Катя»).

Сегодня у Кати день рождения. Давайте ребята её поздравим. Скажите «С днем рождения Катя!» («С днем рождения Катя!») Она говорит: «Спасибо ребята!»

Давайте мы Катю посадим на самый красивый стульчик.

I часть. Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов.

Посмотрите, какой подарок я принесла Кате, как он называется? (Мячик)

Давайте расскажем Кате о мяче.

Какого он цвета? (Желтого)

Какого он размера большого или маленького? (Большого)

А ещё ребята он сделан из резины. Значит мяч какой? (Резиновый.)

Расскажем Кате, что можно делать с мячом. (Играть: катать, бросать, подбрасывать)

Покажите Кате как мячик прыгает.

Под стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», дети прыгают.

Давайте Кате покажем, как еще можно с ним играть. Я вам буду кидать мячик, по очереди, а вы его будете ловить двумя руками. Приготовьте ручки.

Вы мячик ловили одной рукой или двумя? (Двумя руками).

Молодцы! А теперь мы подарим мячик Кате. Держи Катя это тебе подарок, теперь ты знаешь, как с ним можно играть.

II часть. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Катя спрашивает, а вы умеете еще играть в другие игры? (Да, умеем)

Вот Катя посмотри, как наши детки умеют играть.

Посмотрите, какие предметы я для вас приготовила. Как они называются? (Обручи)

Какого они цвета? (Желтый, синий, зеленый, красный)

А теперь посмотрите и скажите, что находится у меня в корзине? (Шарики)

Возьмите по одному шарiku.

Скажите шарик большой или маленький? (большой)

А почему вы думаете, что он большой? (Мы его не можем спрятать в руке.)

Покажите, как вы прячете шарик. (*Шарик лежит на одной ладони, а другой ладонью шарик накрывают.*)

Как можно играть с шариком? (Шарик можно катать)

А ещё ребята, шарик можно положить в свой по цвету домик. Обручи это домики для шариков. В синем обруче живет синий шарик. В зеленом обруче живет зеленый шарик. В красном обруче живет красный шарик. В желтом обруче живет желтый шарик.

Предлагаю детям положить каждый шарик в свой домик. Катя тоже положила шарик, но неправильно. Дети её исправляют.

III часть. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Катя говорит, что знает очень интересную игру и приглашает с ней поиграть.



Игра «Угадай, на каком инструменте играла Катя?»

За ширмой звучат музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик, барабан. Дети стараются отгадать, какие музыкальные инструменты звучат.

Давайте с вами поиграем на барабане. Представьте, что у вас в руках барабан и палочки. Приготовьте указательные пальчики.

«Барабан висит на ленте у окошка на стене

Барабан вы мне наденьте.

Дайте палочки вы мне.

Тра-тата, тра-тата, тра-тата,

Дайте палочки вы мне»

А теперь мы поиграем в подвижную игру «Каравай». Катя не умеет в эту игру играть. Давайте ее научим. Вставайте в кружок возле Кати.

Игра «Каравай»

Катя говорит, что всех ребят она очень любит и благодарит за то, что научили ее играть в разные игры. Но ей пора уже уходить и она прощается с вами. До свидания ребята! («До свидания Катя!»)

Итог занятия.

Кто приходил к нам в гости? (*Кукла Катя.*) А что за праздник был у Кати? (*День рождение!*) Что подарили вы Кате? (*Мячик*) В какие игры вы сегодня научили играть Катю? (*Как играть с мячиком*», «*Положи шарик в свой домик*», «*Каравай*»). Молодцы ребята.

Ссылки на источники

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград, «Учитель» 2011.
2. Венгер Л.А., Пилигина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: «Просвещение» 1988.
3. Галанова А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3. М.: Сфера, 2006.
4. Лыкова И.А. Дидактические игры с цветом. М.: «Цветной мир» 4/2009г.

