Приложение 5

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические компетентности** | **Критерии (психолого-педагогические условия)** | **Показатели** | **Оценка** |
| **соответствует**3 балла | **частично****соответствует**2 балла | **не соответствует**0 баллов |
| Развитие общения детей и взрослых | Педагог доброжелателен по отношению к ребенку | Взрослый обращается доброжелательно, называя детей по имени |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них | Взрослый не прибегает к физическим наказаниям или другим не дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |
| Взрослый проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Непосредственное общение педагога с каждым ребенком | Взрослый в индивидуальном общении выбирает позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |
| Взрослый выслушивает детей заинтересованно, не прерывая их высказывания |  |  |  |
| В ответ на обращение ребенка взрослый устанавливает доброжелательный зрительный контакт |  |  |  |
| Взрослый для регуляции поведения ребенка использует невербальные средства общения (жесты, мимика) |  |  |  |
| Развитие детской деятельности | Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | Взрослый создает РППС: пространство группы разграничено на «зоны», оснащенные в достаточной мере качественными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. |  |  |  |
| Предоставляет детям возможность самим выбирать дело по интересам, материал и место работы. |  |  |  |
| Вместе с детьми планирует деятельность, обсуждая время, место, последовательность действий во время деятельности. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. | Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывают о событиях, участниками которых они были. |  |  |  |
| Взрослые сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе. |  |  |  |
| Взрослые создают условия для демонстрации успехов воспитанников. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Недирективная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | Взрослые, указывая на ошибки детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка. |
| Успехи ребенка взрослые не сравнивают с достижениями других детей, достижения ребенка сравнивают лишь с его собственными. |  |  |  |
| Взрослые чаще пользуются поощрениями, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. |  |  |  |
|  | Порицания взрослого относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Развитие общения между детьми | Создание педагогами условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным обществам и социальным слоям, а также имеющими различные особенности развития (в том числе ОВЗ) | Взрослый подает пример позитивных, социальных взаимодействий (добра по отношению к другим, внимательно слушает, сопереживает, сотрудничает) |  |  |  |
| Взрослые помогают понять детям чувства других людей (побуждают пожалеть, утешить, порадоваться за других) |  |  |  |
| Взрослые поддерживают у детей стремление помогать другим людям (одеваться, раздеваться, убирать игрушки) |  |  |  |
| Взрослые знакомят детей с культурой тех народов, представители которых посещают эту группу. |  |  |  |
| Взрослые поощряют стремление детей узнать о культуре своего народа и других национальностей. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со свертниками. | Взрослым совместно с детьми выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течении дня |  |  |  |
| При возникновении конфликта взрослый дает возможность детям разрешать конфликты социально приемлемыми способами. |  |  |  |
| Взрослые поощряют стремление детей бесконфликтно решать проблемы со сверстниками: уступать или предлагать решения. |  |  |  |
| В группе взрослыми созданы условия для разрешения детских конфликтов (скамейка примирения, мирилки) |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Педагоги развивают умения детей работать в группе сверстников. | Взрослый организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий |  |  |  |
| Взрослый поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга в разных видах деятельности |  |  |  |
| Взрослый организует общение детей группы с более старшими и младшими по возрасту детьми |  |  |  |
| Взрослый расставляет мебель, игрушки, предметы групповой комнаты так, что способствует взаимодействию детей друг с другом в различных ситуациях. |  |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |  |
| Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка | Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности. | Взрослые проводят игры по правилам и дают возможность, право изменить правила; деление на команды или выбор водящего. |  |  |  |
| Взрослые дает возможность детям подвести итоги соревнований (детский состав жюри) |  |  |  |
| Взрослый учит работать по правилу и образцу. |  |  |  |
| Взрослый в свободной форме фиксирует текущие индивидуальные проявления детей в условиях различных видов деятельности |  |  |  |
| В группе имеются карты развития детей, портфолио, где отражается динамика развития каждого ребенка |  |  |  |
| Результаты наблюдений используются взрослым для организации образовательной работы в группе |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. | Материалы и игрушки взрослые располагают таким образом, что они доступны для детей, ребенок без помощи взрослого может их взять |  |  |  |
| В группе существует традиция: обсуждать с детьми планы на день. |  |  |  |
| В группе отражены планы детей, тема образовательной деятельности |  |  |  |
| По окончании деятельности взрослый обсуждает с детьми результаты деятельности, рассматривает продукты детского творчества, просит рассказать о том, что делали дети. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства | Взрослый обеспечивает игровое время в соответствии с режимом |  |  |  |
| Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровое пространство. |  |  |  |
| Взрослый включается в игру как равноправный партнер |  |  |  |
| Взрослый обогащает игру: организует экскурсии, наблюдает с детьми за деятельностью людей. |  |  |  |
| Взрослый предоставляет детям возможность выбора партнеров, роли, пространства, сюжета |  |  |  |
| Взрослый предоставляет возможность детям самостоятельно начинать и заканчивать игру |  |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | Культура общения педагогов с родителями | Взрослые выдержаны, тактичны в общении с родителями |  |  |  |
| Речь воспитателя понятна родителям |  |  |  |
| Взрослые умеют устанавливать контакт с родителями |  |  |  |
| Взрослые предупреждают и педагогически грамотно решают конфликтные ситуации |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность | Родители имеют возможность познакомиться с планами детей, родители информированы о текущей деятельности детей (проводятся детско-родительские советы, в раздевалке представлены планы детей) |  |  |  |
| Родители имеют возможность включаться в образовательный процесс через организацию совместных проектов, праздников, дней открытых дверей |  |  |  |
| Родители имеют возможность предложить новые темы образовательных проектов, идеи для обсуждений с детьми. |  |  |  |
| Среднее значение |  |  |  |
| Изучение образовательных запросов родителей | Взрослые изучают образовательные запросы родителей в ходе бесед, анкетирования, консультаций |  |  |  |
| Родители имеют возможность получать информацию о развитии ребенка, задавать вопросы педагогам |  |  |  |
| Результаты педагогических наблюдений обсуждаются с родителями |  |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |  |