Приложение 6.

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления поддержки субъектности воспитанника в предметно-пространственной среде** | **Показатели (характеристики) развивающей предметно-пространственной среды** | **Оценка** | | |
| **соответствует**  3 балла | **частично**  **соответствует**  2 балла | **не соответствует**  0 баллов |
| Поддержка активности воспитанника в пространственной среде через: | - привлекательность материалов, инструментов и оборудования, которая способствует активному включению детей в деятельность.  Предметы являются привлекательными стимулами для активной деятельности детей. |  |  |  |
| - доступность материалов, интсрументов, игрушек, пособий, что обеспечивает активное использование их детьми в деятельности. (расположение на уровне роста детей, удобные шкафы, открытые полки, легко открывающиеся коробки, легко выдвигающиеся ящики и др.) |  |  |  |
| - комфортность и безопасность среды предполагает удобство, продуманное расположение материалов, игрушек, обеспечивает возможность для индивидуальной и коллективной деятельности детей. Безопасность материалов и оборудования (отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей) безопасность расположения мебели, электробезопасность, достаточность освещения, возможность влажной уборки во всех зонах активности детей. |  |  |  |
| Инициативность | - разнообразие материалов и инструментов, игрушек, пособий обеспечивает возможность выбора детей в разных видах деятельности. |  |  |  |
| - наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей в различных действиях, наличие «предметов-провокаторов» - привлекательных стимулов, провоцирующих возникновение разных видов деятельности детей. |  |  |  |
| - наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений (средства для совместного планирования деятельности, «доска общения», «стена», «форум», «почта») |  |  |  |
| Самостоятельность и саморегуляция | - наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности (тряпочки, совочки, щетки, губки) |  |  |  |
| - наличие разнообразных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий, построек и поделок, графических схем выполнения упражнений, действий, правил организации деятельности, выполненных в понятной детям форме (графические изображения, условные значки, короткие надписи) |  |  |  |
| - наличие дидактических и автодидактических (способствующих самообучению детей без посредства взрослого) материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |
| Творческость | - наличие «нетрадиционных» материалов и инструментов, для разных видов деятельности, предметов заместителей, игрушек и материалов, не имеющих жестко закрепленного способа употребления |  |  |  |
| - наличие материалов и оборудования для экспериментирования в разных видах деятельности |  |  |  |
| - наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками (в изобразительной и конструктивно-модельной, игровой и др. видах деятельности) |  |  |  |
| - использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы, оформлении интерьеров ДО, в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной и др.) |  |  |  |