

Шкалы МКДО

Группа «Первая»

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года). 2.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и проч.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☒ Да ☐ Нет Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).	3.1 ☒ Да ☐ Нет Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты). 3.2 ☐ Да ☒ Нет Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования.	4.1 ☐ Да ☒ Нет В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства). 5.2 ☐ Да ☒ Нет ДОО имеет возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Напр., может привлекать (в случае необходимости) педагогов необходимой квалификации или использовать внутренние ресурсы (в доступе различные квалифицированные кадры). 5.3 ☐ Да ☒ Нет ДОО развивает профессиональную квалификацию педагогов, ориентируясь на новые тренды, практики и результаты научных исследований.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы. Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и проч.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, обсуждение качества педагогической работы и планирование его развития.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления. 4.3 ☐ Да ☒ Нет На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку. 4.5 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			3		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☒ Да ☐ Нет Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.1 ☒ Да ☐ Нет Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.1 ☐ Да ☒ Нет Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов 4.2 ☒ Да ☐ Нет Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.4 ☐ Да ☒ Нет Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.5 ☐ Да ☒ Нет Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.4 ☐ Да ☒ Нет Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. 5.5 ☒ Да ☐ Нет Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☒ Да ☐ Нет Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы. Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Имеются условия для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.) 3.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Созданы условия для командного обучения педагогов. Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»

Значение показателя: 1

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и проч., система мотивации самосовершенствования педагогов. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемой в том числе за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и проч.
Д	Деятельность 1.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование. 1.2 ☒ Да ☐ Нет Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Ведется системное совершенствование педагогической работы 3.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☒ Да ☐ Нет В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.	2.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе. Напр., журнал педагогических наблюдений.	3.1 ☐ Да ☒ Нет В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.	4.1 ☐ Да ☒ Нет В ДОО имеется пространство для индивидуальных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. (Напр., имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности.)

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА (2) → Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку воспитанников ГРУППЫ).	2.1 ☒ Да ☐ Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю. 3.3 ☐ Да ☒ НП Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12часовом режиме пребывания.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14 . 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников. 5.3 ☐ Да ☒ НП Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ.
Д	Деятельность 1.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 15 воспитанников ГРУППЫ.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 12 воспитанников ГРУППЫ. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие Сотрудники ДОО.	3.2 ☒ Да ☐ Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12- часовом режиме пребывания). 3.3 ☒ Да ☐ Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие Сотрудники ДОО.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Для педагогической работы привлекаются педагогические Сотрудники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Привлекаются профильные специалисты.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогическую работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Количество педагогов группы можем гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников.

Значение показателя: 3

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в РФ.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Размер заработной платы превышает средний уровень заработной платы педагогов дошкольного образования в регионе. Стимулирующая часть заработной платы зависит от эффективности работы. 5.2 ☐ Да ☒ Нет При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, других ДОО региона и России в целом с целью создания лучших кадровых условий.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	Деятельность 1.1 ☒ Да ☐ Нет Нет Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы.	2.1 ☐ Да ☐ Нет ☒ НП Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты. (Напр., к выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).) 2.2 ☒ Да ☐ Нет Для педагогов группы Установлены стимулирующие выплаты.	3.1 ☒ Да ☐ Нет ☐ НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. (Напр., педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, например, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.) 3.2 ☒ Да ☐ Нет При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. 3.3 ☒ Да ☐ Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	4.1 ☒ Да ☐ Нет Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются. 4.2 ☒ Да ☐ Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе. 4.3 ☒ Да ☐ Нет Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (3) → Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрены организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении. 1.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе. 1.3 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов). 2.3 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 2.4 ☒ Да ☐ Нет Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Напр., доступны фотографии ГРУППЫ в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.) Не менее четырех выделенных зон. Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и проч. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено создание содержательнонасыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Не менее пяти выделенных зон. При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами. Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее пяти выделенных зон, доступных детям в течение дня. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды группового помещения. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества (п. 4.2).	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.
С_1	Предметно-пространственная среда. Организация пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Пространство обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон. Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр. 2.3 ☒ Да ☐ Нет Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.1 ☐ Да ☒ Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду группы, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков группы позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги группы изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С_2	Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. 2.3 ☒ Да ☐ Нет Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности. Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Напр., песком, водой и пр. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули. 3.3 ☒ Да ☐ Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр. 3.4 ☐ Да ☒ Нет ☐ НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования. Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды. 4.3 ☒ Да ☐ Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру. Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр. 4.4 ☐ Да ☒ Нет Обустроены места для организации работы взрослых. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого. Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Напр., принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). 5.2 ☐ Да ☒ Нет Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
С_3	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.1 ☒ Да ☐ Нет В оформлении используются рисунки детей группы.	3.1 ☒ Да ☐ Нет В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества. Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (3) → Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Значение показателя: 1

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрены организация и оснащение РППС для образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. 1.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды на свежем воздухе.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — Участок). 2.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды на Участке, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).	3.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено создание на Участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено создание содержательнонасыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на Участке с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены амплификация и непрерывное совершенствование предметнопространственной среды на Участке для реализации реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее пяти выделенных зон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды на Участке. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС на Участке с опорой на критерии качества (п. 4.2).	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на Участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей. 5.4 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на Участке.
С_1	Предметно-пространственная среда. Организация пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Организация пространства соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3 ☒ Да ☐ Нет Педагогам группы доступно оснащенное пространство для отдыха, питания и общения с родителями.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Пространство на свежем воздухе зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
C_2	Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Соответствует возрастным особенностям воспитанников группы. 1.2 ☒ Да ☐ Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 1.3 ☒ Да ☐ Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.2 ☐ Да ☒ Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Напр., предусмотрено пространство для сюжетно ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр. 2.3 ☒ Да ☐ Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.4 ☐ Да ☒ Нет Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее выделенных зон. Напр., песком, водой и пр. 3.2 ☐ Да ☒ Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы. 3.3 ☒ Да ☐ Нет Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности. Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности. Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования. 4.4 ☐ Да ☒ Нет Пространство обустраивалось вместе с детьми.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей.
C_3	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.1 ☒ Да ☐ Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.1 ☐ Да ☒ Нет В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы. Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности. Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (4) →

Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено наличие учебнометодического обеспечения деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или в других образовательных программах ДОО.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено учебнометодическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д. 3.2 ☒ Да ☐ Нет Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества учебнометодического обеспечения. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.). 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебнометодического обеспечения.
С	Предметно-пространственная среда. Условия для педагогов 1.1 ☒ Да ☐ Нет Учебно-методические материалы доступны педагогам группы ДОО.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО. Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. (Напр., организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.) 3.2 ☐ Да ☒ Нет Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы. Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.	4.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогам группы доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.2 ☒ Да ☐ Нет Педагоги группы ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Педагоги группы изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги группы ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО. (Напр., других ДОО района, других городов, других регионов и пр.)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☒ Да ☐ Нет Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО. 1.2 ☒ Да ☐ Нет Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Всем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы. Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.	3.1 ☒ Да ☐ Нет Всем воспитанникам группы доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Материалы, доступные воспитанникам группы анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОО специально для воспитанников группы.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (4) →

Показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

Значение показателя: 2

Оценка показателя завершена

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Предусмотрено библиотечноинформационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено развернутое библиотечноинформационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д. 3.2 ☐ Да ☒ Нет Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечноинформационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. 4.2 ☐ Да ☒ Нет Библиотечноинформационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения. 4.4 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества библиотечноинформационного обеспечения с опорой на критерии качества (п. 4.3).	5.1 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.). 5.2 ☐ Да ☒ Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечноинформационного обеспечения.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
С	Предметно-пространственная среда 1.1 ☒ Да ☐ Нет Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	2.1 ☒ Да ☐ Нет Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр. 2.2 ☒ Да ☐ Нет Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. 2.3 ☒ Да ☐ Нет Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.	3.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой. 3.2 ☐ Да ☒ Нет Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.3 ☐ Да ☒ Нет Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.4 ☐ Да ☒ Нет Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.	4.1 ☐ Да ☒ Нет Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. 4.2 ☐ Да ☒ Нет У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. 4.3 ☐ Да ☒ Нет Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО. Напр., книги можно брать с собой домой. 4.4 ☐ Да ☒ Нет В группе ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.5 ☐ Да ☒ Нет Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечноинформационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.	5.1 ☐ Да ☒ Нет Библиотечно-информационные ресурсы группы — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и мировой практики. 5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО. 5.3 ☐ Да ☒ Нет Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.